



**LSPR Institute of**  
Communication & Business  
The Leading Graduate School of Communication & Business | ASEAN Global Campus  
**MASTER PROGRAMME**

**INSTITUT KOMUNIKASI DAN BISNIS LSPR**  
**FAKULTAS PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KOMUNIKASI**

**KODE DOKUMEN**  
**RPS/PGP/S2/EVEN/CR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Communication Research	COM942		3 sks	2	Februari 2022
<b>Otoritas/Pengesahan</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Dr. Rino Febrianno Boer		Dr. Rino Febrianno Boer		Dr. Andika Witono, M.M.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	CPL - PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1 – P1	P1 – Mampu menganalisis berbagai perspektif keilmuan komunikasi baik secara teoritis maupun metodologis			
	CPL 2 – P3	P3 – Mampu. Menggunakan metode riset di bidang komunikasi baik kuantitatif, kualitatif, maupun multiple methods dengan pendekatan inter dan multidisipliner untuk menyusun riset tepat guna dan pengembangan keilmuan.			
	CPL 3 – KU1	KU1 – Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain, atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara			

		dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara dan diunggah dalam lama perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah yang terakreditasi atau diterima di jurnal internasional ;
	CPL 4 – S4	S4 – Mampu mengambil peran sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa ;
	CPL 5 – KK1	KK1 – Mampu mengambil keputusan dan memecahkan permasalahan di bidang komunikasi kontemporer dan aplikatif dengan berbasis data dan berbasis riset ;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK 1	<p>Mahasiswa mampu menguasai berbagai perspektif teoretis dan metodologis komunikasi serta mampu mengambil keputusan dan memecahkan masalah komunikasi kontemporer secara aplikatif dengan dasar data dan riset yang valid.</p> <p>Kode CPL yang terkait :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> P1 – Mampu menganalisis berbagai perspektif keilmuan komunikasi baik secara teoritis maupun metodologis.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> KK1 – Mampu mengambil keputusan dan memecahkan permasalahan di bidang komunikasi kontemporer dan aplikatif dengan berbasis data dan berbasis riset ;</li> </ul>
	CPMK 2	<p>CPMK 2: Mahasiswa mampu menerapkan penguasaan metode riset komunikasi yang kuantitatif, kualitatif, maupun campuran dengan pendekatan inter- dan multidisipliner serta mampu mengambil keputusan dan memecahkan masalah komunikasi kontemporer secara aplikatif berdasarkan data dan hasil riset yang valid.</p> <p>Kode CPL yang terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> P3 – Mampu. Menggunakan metode riset di bidang komunikasi baik kuantitatif, kualitatif, maupun multiple methods dengan pendekatan inter dan multidisipliner untuk menyusun riset tepat guna dan pengembangan keilmuan</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> KK1 – Mampu mengambil keputusan dan memecahkan permasalahan di bidang komunikasi kontemporer dan aplikatif dengan berbasis data dan berbasis riset ;</li> </ul>

	CPMK 3	<p>CPMK 3: Mahasiswa mampu menunjukkan nasionalisme dan tanggung jawab sebagai warga negara yang berkontribusi aktif melalui pengembangan pemikiran kritis, kreatif, dan sistematis dalam penelitian ilmiah serta karya akademik yang beretika dan bermutu.</p> <p>Kode CPL yang terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> KU1 – Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain, atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara dan diunggah dalam lama perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah yang terakreditasi atau diterima di jurnal internasional ;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> S4 – Mampu mengambil peran sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa ;</li> </ul>
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		

	<p><b>Pertemuan 1</b>  Mahasiswa mampu memahami proses belajar selama satu semester dan membuat rancangan penelitian yang sudah disusun di semester sebelumnya menjadi lebih operasional dalam bentuk rencana pengumpulan datanya.  CPL Tercapai: P1, KK1   CPMK: 1, 2</p> <p><b>Pertemuan 2</b>  Mahasiswa mampu mengaitkan paradigma penelitian dari rancangan penelitian sebelumnya dengan metode atau Teknik pengumpulan data yang akan digunakan.  CPL Tercapai: P1, KK1   CPMK: 1, 3</p> <p><b>Pertemuan 3</b>  Mahasiswa mampu menyusun metodologi penelitian atau bab 3 thesis/non thesis nya dengan mengaitkan kepada judul, pendekatan penelitian, latar belakang penelitian, rumusan penelitian, serta tujuan penelitian.  CPL Tercapai: S4, KK1   CPMK: 2, 3</p> <p><b>Pertemuan 4</b>  Mahasiswa mampu menyusun metodologi penelitian atau bab 3 thesis/non thesis nya dengan mengaitkan kepada pilihan penggunaan teori atau konsep komunikasi yang sesuai.  CPL Tercapai: S4, KU1   CPMK: 1, 3</p> <p><b>Pertemuan 5</b>  Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian di dalam pendekatan penelitian kuantitatif  CPL Tercapai: P1, KU1   CPMK: 1, 3</p> <p><b>Pertemuan 6</b>  Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian di dalam pendekatan penelitian kualitatif (1)  CPL Tercapai: P1, KU1   CPMK: 1, 3</p> <p><b>Pertemuan 7</b>  Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian di dalam pendekatan penelitian kualitatif (2)  CPL Tercapai: P1, KU1   CPMK: 2</p>
--	---

**Pertemuan 8 – UTS**

Evaluasi pemahaman sekaligus kemampuan mahasiswa untuk membuat instrument penelitian baik berupa interview guide dalam pendekatan kualitatif maupun draft kuesioner dalam pendekatan penelitian kuantitatif.

CPL Tercapai: KU5, S5 | CPMK: 2

**Pertemuan 9**

Mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan mengenai text analysis yang berbasis pada content and interaction analysis maupun effect analysis pada communication effect khususnya pada pendekatan penelitian kuantitatif.

CPL Tercapai: KU1 | CPMK: 3

**Pertemuan 10**

Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai mixed methods research design terkait dengan logika dasar, definisi, philosophy, berbagai bentuk serta design.

CPL Tercapai: P3, KK1 | CPMK: 2

**Pertemuan 11**

Mahasiswa mampu menggunakan beragam teknis atau metode analisis data di dalam pendekatan penelitian kualitatif (1)

CPL Tercapai: P1, P3 | CPMK: 1, 2

**Pertemuan 12**

Mahasiswa mampu memahami penggunaan beragam metode penelitian di dalam pendekatan penelitian kualitatif (2)

CPL Tercapai: KK1 | CPMK: 1, 2

**Pertemuan 13**

Mahasiswa mampu membuat presentasi mengenai rancangan thesis/non thesis khususnya untuk bab 1, bab 2 dan bab 3 serta menunjukkan sebagian proses analisis data yang sudah di dapat sekaligus menerima masukan untuk penyempurnaannya.

CPL Tercapai: P1, P3, KK1, S4, KU1 | CPMK: 1, 2, dan 3

**Pertemuan 14**

Mahasiswa mampu membuat presentasi mengenai rancangan thesis/non thesis khususnya untuk bab 1, bab 2 dan bab 3 serta

menunjukkan sebagian proses analisis data yang sudah di dapat sekaligus menerima masukan untuk penyempurnaannya.  
CPL Tercapai: P1, P3, KK1, S4, KU1 | CPMK: 1, 2, dan 3

**Pertemuan 15**  
Mahasiswa mampu membuat presentasi mengenai rancangan thesis/non thesis khususnya untuk bab 1, bab 2 dan bab 3 serta menunjukkan sebagian proses analisis data yang sudah di dapat sekaligus menerima masukan untuk penyempurnaannya.  
CPL Tercapai: P1, P3, KK1, S4, KU1 | CPMK: 1, 2, dan 3

**Pertemuan 16 – UAS**  
Mahasiswa mampu menuliskan bab 1, bab 2, serta bab 3 sekaligus menunjukkan kemampuannya mengintegrasikan antara judul, rumusan masalah, teori serta konsep yang digunakan dengan pilihan metode penelitian, teknik/metode analisis data di dalam pendekatan penelitian yang digunakan di dalam penelitian thesis/non thesis nya.  
CPL Tercapai: P1, P3, KK1, S4, KU1 | CPMK: 1, 2, dan 3.

**Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK**

Sub-CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPL1	√	√	√	√	√	√	√	UTS							UAS
CPL2		√	√					UTS		√	√	√	√	√	UAS
CPL3				√	√	√	√	UTS	√		√	√	√	√	UAS
CPL4			√	√				UTS							UAS
CPL5	√	√	√		√	√		UTS	√	√	√	√	√	√	UAS

**Deskripsi Singkat MK**

Mata kuliah **Communication Research** dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa magister mengenai prinsip-prinsip dasar dan lanjutan dalam metodologi penelitian komunikasi. Mahasiswa akan dikenalkan pada pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan mixed methods melalui perspektif interdisipliner dan multidisipliner. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar menyusun rancangan penelitian, membangun metodologi, serta mengembangkan instrumen penelitian yang valid dan relevan untuk menjawab permasalahan komunikasi kontemporer.

	<p>Mata kuliah ini menekankan pada <b>research base learning</b> untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis, sistematis, dan berbasis data, yang esensial untuk pengambilan keputusan strategis di bidang komunikasi. Selain itu, kompetensi dalam riset komunikasi akan memperkuat kemampuan mahasiswa dalam menyusun karya ilmiah yang etis dan berkualitas, baik dalam bentuk tesis maupun publikasi akademik. Pemahaman riset juga menjadi fondasi utama dalam menjawab tantangan komunikasi di era digital dan memformulasikan solusi berbasis bukti dalam konteks profesional dan akademik.</p>
<p><b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran</p>	<p><b>1. Paradigma dan Desain Penelitian Komunikasi</b></p> <p><b>Referensi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croucher, S. M., &amp; Cronn-Mills, D. (2019). <i>Understanding communication research methods: A theoretical and practical approach</i> (2nd ed.). Routledge.</li> <li>• Stacks, D. W., Salwen, M. B., &amp; Eichhorn, K. C. (2019). <i>An integrated approach to communication theory and research</i> (3rd ed.). Routledge.</li> <li>• Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7th ed.). Pearson.</li> </ul> <p><b>2. Penyusunan Instrumen Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif</b></p> <p><b>Referensi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scharrer, E., &amp; Ramasubramanian, S. (2021). <i>Quantitative research methods in communication: The power of numbers for social justice</i>. Routledge.</li> <li>• Harding, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: From start to finish</i> (2nd ed.). SAGE Publications.</li> <li>• Alisya, V., Nurhayati, S., &amp; Boer, R. F. (2023). <i>Study of parasocial interaction between Bangtan Boys (BTS) and ARMY in Indonesia</i>. Injurity Journal.</li> </ul> <p><b>3. Mixed Methods dan Pendekatan Inter-Multidisipliner dalam Penelitian Komunikasi</b></p> <p><b>Referensi:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2023). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (6th ed.). SAGE Publications.</li> <li>● Harding, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: From start to finish</i> (2nd ed.). SAGE Publications.</li> <li>● Prasad, P. (2018). <i>Crafting qualitative research beyond positivist traditions</i> (2nd ed.). Routledge</li> </ul> <p><b>4. Analisis Data dan Validitas Rancangan Penelitian dalam Komunikasi</b></p> <p><b>Referensi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saldana, J. (2016). <i>The coding manual for qualitative researchers</i> (3rd ed.). SAGE Publications.</li> <li>● Stevens, P. A. J. (Ed.). (2023). <i>Qualitative data analysis: Key approaches</i>. SAGE Publications.</li> <li>● Ernungtyas, N. F., Irwansyah, I., Boer, R. F., &amp; Qadrifa, S. S. (2024). <i>Exploring the utilization of government social media as an information source</i>. <i>Jurnal Studi Komunikasi dan Media</i>, 28(2), 135–152.</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7th ed.). Pearson.</li> <li>● Croucher, S. M., &amp; Cronn-Mills, D. (2019). <i>Understanding communication research methods: A theoretical and practical approach</i> (2nd ed.). Routledge.</li> <li>● Stacks, D. W., Salwen, M. B., &amp; Eichhorn, K. C. (Eds.). (2019). <i>An integrated approach to communication theory and research</i> (3rd ed.). Routledge.</li> <li>● Scharrer, E., &amp; Ramasubramanian, S. (2021). <i>Quantitative research methods in communication: The power of numbers for social justice</i>. Routledge.</li> <li>● Harding, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: From start to finish</i> (2nd ed.). SAGE Publications.</li> </ul> <p><b>Pendukung</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Denzin, N. K., &amp; Giardina, M. D. (Eds.). (2024). <i>Qualitative inquiry in transition: Pasts, presents, &amp; futures</i>. Routledge.</li> <li>● Ernungtyas, N. F., Irwansyah, I., Boer, R. F., &amp; Qadrifa, S. S. (2024). <i>Exploring the utilization of government social media as an information source</i>. Jurnal Studi Komunikasi dan Media, 28(2), 135–152. <a href="https://doi.org/10.17933/jskm.2024.5419">https://doi.org/10.17933/jskm.2024.5419</a>.</li> <li>● Alisya, V., Nurhayati, S., &amp; Boer, R. F. (2023). <i>Study of parasocial interaction between Bangtan Boys (BTS) and ARMY in Indonesia: The meaning of one-way closeness between fans and idols</i>. Injurity: Interdisciplinary Journal and Humanity, 2(5), 401–414. <a href="https://injury.pusatpublikasi.id/index.php/in/article/view/306">https://injury.pusatpublikasi.id/index.php/in/article/view/306</a>.</li> <li>● Prasad, P. (2018). <i>Crafting qualitative research beyond positivist traditions</i> (2nd ed.). Routledge. Chapter 1 : pp. 1-12.</li> </ul>
<b>Media Pembelajaran</b>	<p>Perangkat Lunak: Power Point, Google Form.  Perangkat Keras: Komputer, Infocus, Whiteboard, Spidol.  Metode Pembelajaran: Research Base Learning dan Case Base Learning</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Dr. Rino Febrianno Boer
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Tidak ada

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Referensi Lengkap]	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu memahami proses belajar selama satu semester dan membuat rancangan penelitian yang sudah disusun di semester sebelumnya menjadi lebih operasional dalam bentuk rencana pengumpulan datanya.	Pertanyaan evaluasi	Ceramah interaktif (120'); diskusi kelompok (30')	Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7th ed.). Pearson. Chapter 7-8 : pp. 201-280.	2.5
2	Mahasiswa mampu mengaitkan paradigma penelitian dari rancangan penelitian sebelumnya dengan metode atau teknik pengumpulan data yang akan digunakan.	Tugas esai reflektif	Diskusi paradigma; studi kasus (120')	Croucher, S. M., & Cronn-Mills, D. (2019). <i>Understanding communication research methods: A theoretical and practical approach</i> (2nd ed.). Routledge. Chapter 1-4 : pp.1-48. Stacks, D. W., Salwen, M. B., & Eichhorn, K. C. (Eds.). (2019). <i>An integrated approach to communication theory and research</i> (3rd ed.). Routledge. Chapter 1: pp.1-14.	2.5

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Referensi Lengkap]	Bobot (%)
3	Mahasiswa mampu menyusun metodologi penelitian atau bab 3 thesis/non thesis nya dengan mengaitkan kepada judul, pendekatan penelitian, latar belakang penelitian, rumusan penelitian, serta tujuan penelitian.	Tugas esai reflektif	Research based learning (120')	Harris, D. J. (2021). <i>Literature review and research design: A guide to effective research practice</i> (3rd ed.). Routledge. Part 1 , Chapter 2; pp.18 -38	4
4	Mahasiswa mampu menyusun metodologi penelitian atau bab 3 thesis/non thesis nya dengan mengaitkan kepada pilihan penggunaan teori atau konsep komunikasi yang sesuai.	Analisis teks & review jurnal	Ceramah (60'); Diskusi di kelas (60')	Griffin, E., Ledbetter, A., & Sparks, G. (2023). <i>A first look at communication theory</i> (11th ed.). McGraw Hill. Chapter 2 : pp.13-25.	2.5
5	Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian di dalam pendekatan penelitian kuantitatif	Tugas analisis	Diskusi interaktif (90'); praktik aplikasi (60')	Scharrer, E., & Ramasubramanian, S. (2021). <i>Quantitative research methods in communication: The power of numbers for social justice</i> . Routledge. Chapter 3-4 : pp.47-98.  Ernungtyas, N. F., Irwansyah, I., Boer, R. F., & Qadrifa, S. S. (2024). <i>Exploring the utilization of government social media as an information</i>	4

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Referensi Lengkap]	Bobot (%)
				source. Jurnal Studi Komunikasi dan Media, 28(2), 135–152. <a href="https://doi.org/10.17933/jskm.2024.5419">https://doi.org/10.17933/jskm.2024.5419</a> .	
6	Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian di dalam pendekatan penelitian kualitatif (1)	Kuis & diskusi kelompok	Ceramah & refleksi tren penelitian (120')	Harding, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: From start to finish</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Chapter 4 : 96-123.  Alisya, V., Nurhayati, S., & Boer, R. F. (2023). <i>Study of parasocial interaction between Bangtan Boys (BTS) and ARMY in Indonesia: The meaning of one-way closeness between fans and idols</i> . <i>Injury: Interdisciplinary Journal and Humanity</i> , 2(5), 401–414. <a href="https://injury.pusatpublikasi.id/index.php/in/article/view/306">https://injury.pusatpublikasi.id/index.php/in/article/view/306</a>	2.5
7	Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian di dalam pendekatan penelitian kualitatif (2)	Tugas contoh artikel analisis	Presentasi kelompok & diskusi (120')	Denzin, N. K., & Giardina, M. D. (Eds.). (2024). <i>Qualitative inquiry in transition: Pasts, presents, &amp; futures</i> . Routledge. Part 1 Chapter 2 : pp. 41-52.	4

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Referensi Lengkap]	Bobot (%)
8	Ujian Tengah Semester – Evaluasi pemahaman sekaligus kemampuan mahasiswa untuk membuat instrument penelitian baik berupa interview guide dalam pendekatan kualitatif maupun draft kuesioner dalam pendekatan penelitian kuantitatif.	Ujian tertulis atau studi kasus	Ujian di kelas (120')	Materi pertemuan 1–7	20
9	Mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan mengenai text analysis yang berbasis pada content and interaction analysis maupun effect analysis pada communication effect khususnya pada pendekatan penelitian kuantitatif.	Tanya jawab di kelas	Diskusi contoh penelitian (120')	Scharrer, E., & Ramasubramanian, S. (2021). <i>Quantitative research methods in communication: The power of numbers for social justice</i> . Routledge. Chapter 7 : pp. 154-181.	4

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Referensi Lengkap]	Bobot (%)
10	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai mixed methods research design terkait dengan logika dasar, definisi, philosophy, berbagai bentuk serta design.	Analisis kasus di lapangan	Diskusi kasus (120')	Harding, J. (2019). <i>Qualitative data analysis: From start to finish</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Chapter 5 : pp. 124-143.	4
11	Mahasiswa mampu menggunakan beragam teknis atau metode analisis data di dalam pendekatan penelitian kualitatif (1)	Research based learning	Diskusi topik penelitian per kategori (120')	Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (6th ed.). SAGE Publications. Chapter 9 : pp.222-253.	4
12	Mahasiswa mampu menggunakan beragam teknis atau metode analisis data di dalam pendekatan penelitian kualitatif (2)	Refleksi contoh penelitian & diskusi kelas	Analisis kasus artikel ditolak penerbit (120')	Saldana, J. (2016). <i>The coding manual for qualitative researchers</i> (3rd ed.). SAGE Publications. Chapter 3 : pp.60 – 290. Stevens, P. A. J. (Ed.). (2023). <i>Qualitative data analysis: Key approaches</i> . SAGE Publications. Chapter 8 : pp. 239-270.	4

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Referensi Lengkap]	Bobot (%)
13	Mahasiswa mampu membuat presentasi mengenai rancangan thesis/non thesis khususnya untuk bab 1, bab 2 dan bab 3 serta menunjukkan sebagian proses analisis data yang sudah di dapat sekaligus menerima masukan untuk penyempurnaannya.	Tugas Presentasi	Diskusi dan presentasi individu (120')	Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7th ed.). Pearson. Chapter 7-8 : pp. 201-280. Prasad, P. (2018). <i>Crafting qualitative research beyond positivist traditions</i> (2nd ed.). Routledge. Chapter 1 : pp. 1-12.	4
14	Mahasiswa mampu membuat presentasi mengenai rancangan thesis/non thesis khususnya untuk bab 1, bab 2 dan bab 3 serta menunjukkan sebagian proses analisis data yang sudah di dapat sekaligus menerima masukan untuk penyempurnaannya.	Tugas presentasi	Diskusi dan presentasi individu (120')	Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7th ed.). Pearson. Chapter 7-8 : pp. 201-280. Prasad, P. (2018). <i>Crafting qualitative research beyond positivist traditions</i> (2nd ed.). Routledge. Chapter 1 : pp. 1-12.	4
15	Mahasiswa mampu membuat presentasi mengenai rancangan thesis/non thesis khususnya untuk bab 1, bab 2 dan bab 3	Tugas presentasi	Diskusi dan presentasi individu (120')	Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7th ed.). Pearson. Chapter 7-8 : pp. 201-280.	4

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Referensi Lengkap]	Bobot (%)
	serta menunjukkan sebagian proses analisis data yang sudah di dapat sekaligus menerima masukan untuk penyempurnaannya.			Prasad, P. (2018). <i>Crafting qualitative research beyond positivist traditions</i> (2nd ed.). Routledge. Chapter 1 : pp. 1-12.	
16	Mahasiswa mampu menuliskan bab 1, bab 2, serta bab 3 sekaligus menunjukkan kemampuannya mengintegrasikan antara judul, rumusan masalah, teori serta konsep yang digunakan dengan pilihan metode penelitian, Teknik/metode analisis data di dalam pendekatan penelitian yang digunakan di dalam penelitian thesis/non thesis nya.	Penilaian terhadap laporan draft penelitian	Draft Chapter 1 dan 2 (120')	Semua referensi	30

<b>Disetujui,</b> <b>Tgl : 25 April 2025</b> <b>Ketua PROGRAM STUDI</b>	<b>Diperiksa,</b> <b>Tgl :</b> <b>Koord. Matakuliah/Bidang Keahlian</b>	<b>Dibuat,</b> <b>Tgl :</b> <b>Dosen ybs</b>
<b>(Dr. Andika Witono, M.M.)</b>	<b>(Dr. Rino Febrianno Boer)</b>	<b>(.....)</b>
<b>Periksa : Unit Penjaminan Mutu</b>		
<b>(.....)</b>		

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajarannya.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari SPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa disertai bukti-bukti.

6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

#### **Komponen Penilaian:**

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

##### **a. Kehadiran.**

Komponen ini memiliki poin sebesar **10%** dari total pertemuan tatap muka di kelas.

##### **b. Tugas.**

Selama 1 semester, mahasiswa wajib diberikan tugas minimal sejumlah 4 tugas yang terdiri dari 2 tugas mandiri dan 2 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 2x sebelum UTS dan 2x setelah UTS atau sebelum UAS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar **40%**.

##### **c. UTS (Ujian Tengah Semester).**

UTS dilakukan pada pertemuan minggu ke 8. UTS merupakan asesmen atas kemampuan akhir mahasiswa sesuai dengan rancangan materi/topik pembelajaran dari pertemuan ke-1 hingga ke-7. Bentuk UTS dapat berupa ujian tertulis atau presentasi tugas mandiri atau tugas kelompok dan lain-lain yang juga menyesuaikan dengan metode pembelajaran. Bobot nilai UTS yang diberikan adalah sebesar **20%**.

##### **d. UAS (Ujian Akhir Semester).**

UAS dilakukan pada pertemuan minggu ke 16 dari keseluruhan total pertemuan. UAS merupakan asesmen atas kemampuan akhir mahasiswa sesuai dengan rancangan materi/topik pembelajaran dari pertemuan ke-9 hingga ke-15. Bentuk UAS dapat berupa ujian tertulis atau presentasi tugas mandiri atau tugas kelompok dan lain-lain yang juga menyesuaikan dengan metode

pembelajaran. Bobot nilai UAS yang diberikan adalah sebesar **30%**.

### Rubrik Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	90,00 – 100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat/industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	85,00 – 89,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah/tugas dengan akurasi sangat bagus.
B+	80,00 – 84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah/tugas dengan akurasi sangat bagus.
B	.....	.....
E	$\leq 79,99$	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.

